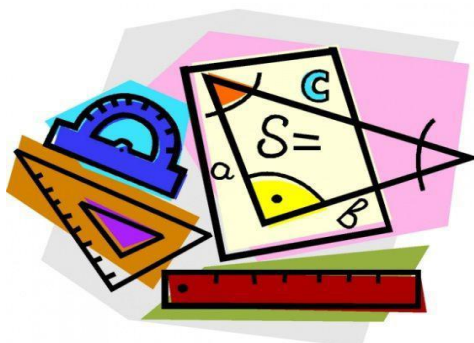


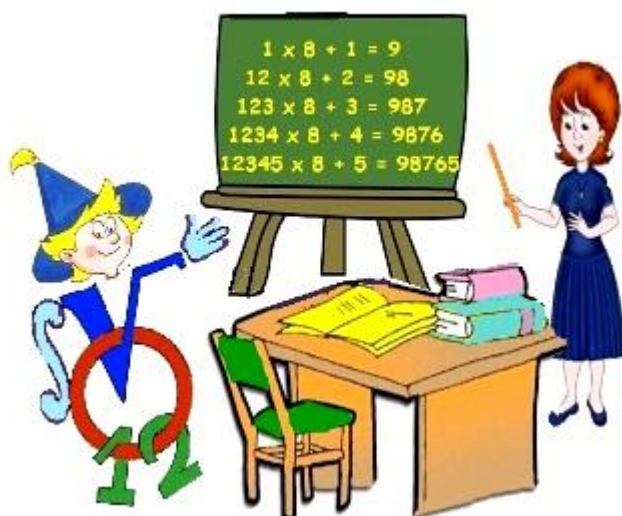
Критерії оцінювання *усних відповідей* здобувачів освіти під час поточної перевірки з **математики**

Рівень навчальних досягнень	Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти
<i>Ще потребує уваги та допомоги</i>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (поняття, дії, правила, окремі геометричні форми в довші); виконує найпростіші математичні операції за допомогою вчителя або після детального кількаразового їх пояснення вчителем ➤ уміє пригадати раніше вивчений матеріал; застосовує знання за зразком; розв'язує однотипні завдання.
<i>Досягає результату з допомогою вчителя</i>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ розуміє основний навчальний матеріал, пояснює теоретичні поняття з допомогою схем та таблиць. ➤ порівнює факти та явища за однією ознакою ➤ відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності (за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами); частково коментує способи виконання математичних операцій і частково використовує математичну термінологію
<i>Демонструє помітний прогрес</i>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; ➤ частково пояснює виконання завдань; ➤ усвідомлює математичні поняття; ➤ виділяє суттєві ознаки математичних понять; формулює прості висновки; застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом; ➤ Учень усвідомлено виконує завдання, які потребують значної самостійності; виправляє помилки, на які вказує вчитель
<i>Має значні успіхи</i>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ володіє міцними знаннями; ➤ користується математичною термінологією, виконує математичні завдання з повним поясненням ; ➤ використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач; об'єктивно оцінює свою роботу; ➤ будує алгоритми виконання математичних завдань; застосовує елементи пошукової діяльності; володіє навичками самоконтролю



Критерії оцінювання *письмових робіт* здобувачів освіти під час поточної перевірки з математики

Рівень навчальних досягнень здобувача освіти	Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти
<i>Ще потребує уваги та допомоги</i>	Здобувач освіти: ➤ Правильно виконано 1/3 роботи, в роботі допущено 8 і більше грубих помилок, 7 грубих та 2 негрубі, 5 грубих і 3-4 негрубі помилки.
<i>Досягає результату з допомогою вчителя</i>	Здобувач освіти: ➤ Правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 і більше грубих помилок.
<i>Демонструє помітний прогрес</i>	Здобувач освіти: ➤ Правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі і 1 негруба помилки.
<i>Має значні успіхи</i>	Здобувач освіти: ➤ Робота виконана правильно в повному обсязі правильно і охайно, в тому числі завдання підвищеної складності або творчого характеру, допускається 1 негруба помилка або 2 – 3 виправлення.



Вимоги до формування змісту і критерії оцінювання комбінованої діагностичної роботи з математики

№ з/п	Види завдань	Кількість завдань
1.	Задача	1
2.	Завдання на перевірку обчислювальних умінь і навичок	3
3.	Завдання пов'язані з величинами	1
4.	Завдання на розв'язання рівнянь, буквених виразів	1
5.	Геометричний матеріал	1
6.	Творче завдання або завдання з логічним навантаженням	1
	Разом	8

